



פסיפס של קהילות

פרוטוקול מישיבת ועדת חינוך מספר 02/15 שהתקיימה ביום 13.4.15 במשגב

השתתפו:

- מרכזי הפורום: אילן מאיר (יו"ר הוועדה, נציג מנוף במליאה, חבר הנהלת המועצה), נועה צוק (מנהלת אגף החינוך).
- חברי מליאה: רון שני (ראש המועצה), אמיר גומר (עצמון), עמיר שנאן (אשבל), עומר נאור (אשחר).
- נציגי ציבור: גיל עוז (יו"ר ועד הורים בי"ס יסודי משגב), יובל לוי (נציג וועד ההורים בתיכון משגב), תמר אוגר (כמון).
- עובדי מועצה ומערכת החינוך: אתי לוי (מנכ"ל המועצה), אמיר הרפז (מנהל ביה"ס התיכון משגב), חמי עוז (סגנית מנהל על-יסודי משגב), אדם גורן (מנהל מחלקת נוער), שרון סודרי (מנהלת אגף הרווחה במועצה), נירית סגל (דוברת המועצה), תמי נוביק (מנהלת השירות הפסיכולוגי), יעלי גול (מנהלת בי"ס יסודי הר גילון).

חסרו:

- גדעון טרן (עצמון), חיים כץ (צורית), שלומי דהן (רקפת), ליאת בלכר (מנהלת המרכז הקהילתי), גליה אלף (סגנית מנהל על-יסודי משגב).

א. פתיחה (אילן מאיר):

- את הישיבה היום נקדיש לנושאים הבאים:
 - אשרור מסמך התפיסה החינוכית ודיון על הדרכים להטמעתו בפעילות של הגופים האופרטיביים
 - תקשוב במשגב – תמונת מצב ורעיונות להמשך
 - עדכונים על תהליך הקמת התיכון החדש

ב. אשרור מסמך התפיסה החינוכית ודיון על הדרכים להטמעתו בפעילות של הגופים האופרטיביים:

- אמיר ה.:
 - המסמך טוב ואפשר לעבוד לאורו.
 - יש דברים שאני ממילא עושה בבית ספר.
 - אני מתייחס למסמך כשפה, מציע שאם אני אציג את תכנית העבודה של בית הספר בשפה הזאת שתיהפך לשיחה משגבית.
- אמיר ג.: לבחון איזה דברים יש במסמך של "עשה" ולבחון מה לעשות כהמלצות לביצוע.
 - עומר : להכניס לוחות זמנים ויעדים.
 - יעלי: מסמך עצום, מאוד מורכב ונוגע בהרבה דברים. יש דברים שמתקדמים בזכותו ויש דברים שלא מוגדר מי אחראי עליהם.
 - אדם: רוח המסמך שורה על הגופים והמסגרות, חסר תרגום ליישום. עניין של משאבים וכ"א, מבנים ארגוניים ואחריות – לדוגמא עד היום לא הושקע שקל נוסף בתגמול רכזי הנוער בישובים, למרות שבנינו בשיתוף גורמים במועצה תכנית מסודרת לעניין.
 - תמי עוז :
 - אני למדתי המון מכל התהליך, בעיקר מהסיוורים בחולון ובריאלי והמפגש עם מנהלים שהיו בסאן דייגו.
 - הדברים מיושמים בכל צוות באופן אחר – במיוחד למידה מוכוונת פרויקטים.
 - קרה משהו בשפה הבית ספרית.
 - עם כל הנסיון, למדתי את זה כאן. עברתי תהליך.
 - המורים משתפים פעולה כי זה יוצר גירוי ותמורה.
 - המסמך הוא איכותי, אך הוא מייגע, צריך לתמצת אותו כמה שאפשר.
 - נועה: דוגמאות לדברים שכבר מתרחשים על פי רוח המסמך:
 - חממה פדגוגית.
 - עבודה עם פורום המנהלים.
 - למידה הדדית בין ובתוך בתי ספר.
 - תכנון להמשך למידה של חברי הפורום במקומות אחרים בארץ ובחו"ל.

ד.ג. משגב 20179 | טל. 04-9902310 | פקס. 04-9902391 | www.misgav.org.il



- תכנון וביצוע של הדרכות לצוותי מורים.
- חיבור מחלקת הנוער לבתי הספר.
- כל מסגרת חינוכית צריכה לבחון מה היא רוצה ליישם על פי סדר העדיפויות שלה ולבנות את תכנית העבודה בהתאם.
- אמיר ג.: אני חושש שלמרות שכולם אוהבים את המסמך, הוא ילך ויתפוגג עם הזמן. חייבים להטמיע אותו בתוך תכניות העבודה.
- יעלי: פעמיים בשנה יש הצגת תכניות עבודה בוועדות המלוות – זו הזדמנות להכניס לשם תכנים מתוך התפיסה.
- שרון: לצרף את העו"ס ורכז הנוער.
- אמיר ע.: חייבים להכניס מדדים.
- תמי ג.: לתת לכל גוף לגזור את המדדים שלו.
- אדם: לא מספיק שיהיו מדדים לכל גוף – צריך מדדים משותפים של המערכת באופן כללי ומי שיקח אחריות יוביל את גיבושם והממעתם.
- סיכום ע"י אילן:
 - יש לייצר מתוך התפיסה מסמך או מצגת שיהיו יותר נגישים וידידותיים למשתמש – אני אקח על עצמי ואפיץ.
 - חייבים להטמיע את המסמך בתכניות העבודה של בתי הספר והגופים האחרים – הכי פשוט לעשות את זה ע"י שימוש בחמשת הערכים שבחרנו לתפיסה החינוכית: שייכות וקהילה, שותפות ואחריות, למידה מתוך משמעות ועניין, סולידריות ומעורבות חברתית, הישגיות וחתירה למיצוי עצמי - לכל ערך יבנו מדדים ספציפיים שיהיו רלוונטיים לכל מסגרת – ניתן להציג אותן בוועדות המלוות.
 - נראה שבמסגרות החינוך הפורמאלי דברים קורים. בחינוך החברתי/קהילתי עדין נדרשת עבודה בשיתוף עם המרכז הקהילתי ומחלקת הנוער.
 - ועדת החינוך צריכה לקחת על עצמה גיבוש של מדדים משותפים למערכת ובחינת העמידה בהם – לוקח על עצמי להכין הצעה
 - לסיכום – ועדת החינוך מאמצת את המסמך ותפעל בדרכים שצוינו כאן, לוודא את הטמעתו

ג. תקשוב במשגב

- רקע ע"י מלי גופר.
 - אנחנו כאן בשביל לראות לאן אנחנו צריכים להגיע.
 - בשנה הראשונה שהייתה שנת ה-30 למשגב צרפו אותנו לפורום המנהלים במשגב והנושא המשותף שעלה הוא המיילים ובנינו אתר משותף של אחרי מעניינים למיילים במשגב.
 - התוכנית נתנה לכל בית ספר תשתית אינטרנט, ברקו מחובר ומחשב בכל כיתה ומחשב נייד לכל מורה, השתלמות של 60 שעות בהוראה מתוקשבת, רכו תקשוב, הדרכה מלווה, חומרים דיגיטליים.
 - מאפשר לכל ילד ללמוד בקצב שלו ודברים שמעניינים אותו.
 - המשרד לא יחלק יותר מחשבים.
- ענת: סקירה של מה שקורה היום ברשת של בתי הספר של משגב.
 - המטרות של התוכנית: שיתופיות, ספרים דיגיטליים, byod, ניהול למידה, למידה בחירום, גלישה בטוחה.
- דיון קצר - האם רוצים או לא רוצים להשתמש בטכנולוגיה, האם אפשר להתעלם? האם הילדים כבר שם ?
- אמיר ה.: קשה מאוד לשמור על העשייה הזאת לאורך זמן כשעושים דברים בנפח גדול של תלמידים. גם תחזוקה וגם כ"א. בשביל לשמור על רמת מחשוב גבוהה צריך להסדיר לזה תקציב יעודי, או אמירה בתוך המסמך של התפיסה החינוכית.
- אמיר ג.: לשם מה, מה יהיה יותר טוב?
- יעלי: יש קפיצה אדירה בצוות ההוראה מבחינת היכולות להוראה אחרת. היום כל המורים משתמשים באופן עקבי. בסופו של דבר, המצב היום שהמורה הוא הפעיל בגלל שיש לו אמצעי קצה ולא לתלמידים שנשארים פסיביים. לשם מה - קודם כל בגלל שהעולם כולו נמצא שם וזה יאפשר לתלמידים להיות פעילים. לילד יש שעה בשבוע מול מחשב נייד. המחסום הוא מכשיר הקצה לילדים, אין מספיק מכשירים בבית הספר.
- יובל: צריך ליישר קו עם הקדמה.
- תמי: צריך לשם את הערכים לפני האיך. התקשוב הוא דרך של איך ולהשיג ידע. האם בית הספר הוא יותר מקום של מפגש, של תקשורת. אני חוששת שאת מה שיש להם בבית והם ישיגו ויגיעו לזה. השאלה אם זה לא יבוא על חשבון משהו אחר שבית ספר צריך לקדם.
- תמר:

ד.ג. משגב 20179 | טל. 04-9902310 | פקס. 04-9902391 | www.misgav.org.il



מועצה אזורית
משגב



פסיפס של קהילות

- צריכים לראות איך עונים על צורך של כל אחד מבתי הספר, שהוא מגדיר את זה כצורך פדגוגי.
- בבית ספר יש זמן מצומצם עם מליון משימות. צריך לעשות סדר עדיפויות, כל בית ספר עם הצוות שלו.
- אם בית ספר החדש שיקום, יהיה עם יותר חקר, בדר"כ שיתופי, יצמרכו לרחוף שם יותר אמצעים טכנולוגיים.
- איזה שהוא מינימום של אמצעים צריך להיות, ליישר קו של צרכים.
- גיל: מנהל שרוצה 3 עגלות שידע לתקצב את זה ולתחזק אותן.
- יובל: אנחנו בפיגור, העולם מתקדם וצריך להכניס את הילד לעולם הזה.
- יעלי: הילדים משחקים הרבה, אבל לא מכירים את הכלים, לא יודעים לחפש בצורה חכמה. צריך להיות במשגב, מינימום שמגדירים שיש, ביחס למספר התלמידים.
- אילן: לפי מה שלמדתי התקשוב מייצר הזדמנות לטיפוח כמה ערכים חשובים:
 - שקיפות – כולם (מורה, תלמיד והורה) יודעים מה לומדים, מה שעורי הבית, על מה נבחנו וכו'.
 - אחריות של ההורים ושותפות שלהם – ע"י השקיפות והנכונות להשתתף בהשקעה ברכישת מכשירי קצה לילדים.
 - למידה הדדית באון ליין - בין תלמידים, בין כתות, בין בתי ספר.
 - לכן לא צריך לפחד – צריך להתקדם ובעיתוף ההורים ניתן להתגבר על מחסום המשאבים – ממילא יש לכל הילדים מכשירי קצה. יש הזדמנות להטמיע באופן מוגבר בלבון ובתיכון החדש.
- אמיר: צריך לסמן יעד של מצוינות בתקשוב. ההזדמנות של שני בתי ספר החדשים בלבון והתיכון החדש של המאה ה-21.

ד. עדכון על הקמת התיכון ובית הספר לחינוך מיוחד...

- נועה:
 - הסבר על החלטת אופן חלוקת התלמידים בין שני בתי הספר.
 - אנחנו נמצאים בשלב של איתור מנהל.
 - נמצאים לקראת פגישת הורים של הח. המיוחד, כאשר ההחלטה המקצועית היא לפתוח בית ספר בתוך הקמפוס.

ה. סיכום (אילן ונועה):

- הועדה אישרה את מסמך התפיסה החינוכית, תפעל לאורו ותמשיך במאמצים להטמעתו.
- יש לבחון מחדש ובאופן ממוקד את העמקת התקשוב במוסדות החינוך, כולל מה נדרש מבחינת הקצאת משאבים ומה ניתן לעשות בשיתוף עם ההורים.
- הולכים קדימה עם בית הספר לחינוך מיוחד (ברגישות ונחישות).

רון שני
ראש המועצה

נועה צוק
מנהלת אגף החינוך

אילן מאייר
יו"ר הועדה

ד.ג. משגב 20179 | טל. 04-9902310 | פקס. 04-9902391 | www.misgav.org.il

אבטליון | אשבל | אשחר | גילון | דמיידה | הר-חלוץ | הררית-יחד | חוסניה | חרשים | טל-אל | יובלים | יודפת | יעד | כישור | כמאנה | כמון | לבון | לוטס | מורן | מורשת | מכמנים | מנוף | מעלה צביה | מצפה אבייב | סלאמה | עצמון (שגב) | ערב אל-נעים | פלך | צורית | קורנית | ראס אל-עין | רקפת | שורשים | שכניה | תובל | אזורי תעשיה : פארק תעשיות משגב, בר לב | מרכזי שירותים : מרכז קהילתי משגב, משגב