



פסיפס של קהילות

פרוטוקול אישימת ואצת ח'נוק מס' 5/13
שהתקיימה ביום 15.10.13 במשגב

א. השתתפו:

- מרכזי הפורום: אילן מאיר (יו"ר הוועדה, נציג מנוף במליאה), נועה צוק (מנהלת אגף החינוך)
- חברי מליאה: אמיר גוטר (עצמון), חיים כץ (צורית), עומר גאור (אשחר),
- נציגי ציבור: תמר אוגר (כמון), שלומי דהן (רקפת), גיל עוז (יו"ר ועד הורים ב"ס יסודי משגב), משה הרממן (נציג וועד ההורים בתיכון משגב).
- עובדי מועצה: יעל גול (מנהלת ב"ס יסודי הר גילון), אמיר הרפז (מנהל ביה"ס התיכון משגב), אדם גורן (מנהל מחלקת נוער), תמי עזר (סגנית מנהל על-יסודי משגב), נירית סגל (דוברת המועצה), שרון סודרי (מנהלת אגף הרווחה במועצה)
- אורחים: גליה אלף (מנחת תהליך)

ב. חסרו:

- רון שני (ראש המועצה), אתי לוי (מנכ"ל המועצה), גדעון מרן (עצמון), מיקי נבו (מנוף), עמיר שנאן (אשבל), ליאת בלכר (מנהלת המתנס)

א. פתיחה אילן מאיר ונועה צוק – מרכזי הוועדה:

- את הישיבה היום נקדיש להצגת התהליך המתוכנן של עיצוב סדר יום מיטבי למשגב, כולל המפגש המתוכנן ל- 8.11.13 ונרצה לקבל את המשוב של חברי הוועדה. בהמשך יציג אמיר הרפז את תפיסתו החינוכית כמנהל התיכון ויעדכן על תהליכים משמעותיים במתרחשים בתיכון.
- בחודשי ההפסקה עסקנו בחשיבה על מתווה התהליך ובחירת יועצים מלווים לתהליך. נפגשנו עם שתי חברות יעוץ חיצוניות – "שללים אסטרטגיה" ו"משאבי ידע" וכן עם גדעון מרן מעצמון וגליה אלף ממנוף. לאחר התלבטויות וחשיבה על יתרונות וחסרונות של החלופות השונות, החלטנו לבחור בגדעון וגליה כמי שגם מביאים ידע וניסיון מבחוץ וגם הכרות רבת שנים עם התרבות המקומית ומערכת החינוך.
- גדעון מרן שהוא חבר הוועדה (יפגוש מחברותו בוועדה כדי למנוע ניגוד עניינים) תושב עצמון. כל שנותיו עסק בחינוך כמחנך מורה ומנהל. בשנים האחרונות שימש כמנהל החטיבה העליונה של הריאלי ולאחר מכן כסמנכ"ל פדגוגיה ובמסגרת זו פיתח והטמיע את תפיסת "המארג" שעוסקת בנישואות חדשות של למידה והוראה. לאחרונה פרש מהריאלי והתחיל בקריירה עצמאית כיועץ ומנחה למערכות חינוך.
- גליה אלף תושבת מנוף. גדלה במערכת החינוך של משגב החל מתפקיד של רכזת מילום, רכזת חינוך חברתי ועוד בדגש על שילוב חינוך פורמאלי ולא פורמאלי. עד לפני שנה שימשה כסמנכ"לית של "מרכז מעשה" – עמותה שעוסקת בהתנדבות של נוער מהפריפריה החברתית. בשנה האחרונה התחילה בקריירה עצמאית של מנחה ומאמנת.

ב. הצגת מתווה מתוכנן לתהליך קביעת סדר יום לחנוך מיטבי למשגב:

- אילן ונועה נתנו מספר דגשים מעבר למצגת (המצורפת):
 - התהליך הוא ביוזמה משותפת של וועדת החינוך ואגף החינוך וכולל בתוכו שותפים אחרים.
 - וועדת החינוך תמשיך להיפגש בתדירות קטנה יותר ותתמקד בצד הארגוני של המערכת – פריסת בתי הספר, הצורך בבתי ספר חדשים, פיצול התיכון וכיו"ב
 - הצוותים שיעלו במסגרת התהליך יגויסו מתוך משתתפי המפגש ב- 8.11 שיביאו רצונם לקחת חלק וכן ע"י גיוס יזום של אנשים ע"י נועה, אילן והמנחים. כל אחד מחברי וועדת חינוך ישאל את עצמו באיזה צוות רוצה לקחת חלק. הכוונה שהצוותים ימנו בסופו של דבר כ- 15 משתתפים, אבל ניתן בהחלט להתחיל עם יותר ולראות איך זה מתפתח.
- הערות, הארות והתייחסויות של חברי הוועדה:
 - יעלי – יש להכניס לבעלי העניין גם את הקהילות עצמן – תושבי משגב עם דגש לוועדות הנוער
 - אמיר – מה יקרה אחרי התהליך? ..
 - אילן – אחרי שיעברו תהליכי משוב ציבורי, יגישו הצוותים את המלצותיהן לוועדת חינוך ומשם להנהלה ולמליאה המועצה. המליאה תאשר ומכאן נצא לגיבוש תכניות אופרטיביות במערכת בכלל ובכלל מוסדות החינוך, בפרט. האם המועצה הולכת ליישם את מה שיומלץ?
 - אילן – רון שני (ראש המועצה) הכריז על כך שהחינוך נמצא במרכז סדר העדיפות לקדנציה הנוכחית. לשם כך הוקמה וועדת חינוך. היה ברור לו שהוועדה תייצר אג'נדה ותכניות שידרשו משאבים וזה מה שאנחנו עושים. נטל ההוכחה עלינו. אם נצליח להביא תוצרים רציניים ומשמעותיים ובמקביל לייצר שותפות ותמיכה רחבה של בעלי העניין, זה יהיה אינטרס משותף של כולם ליישם. צריך לקחת בחשבון שמדובר בתהליכים ארוכי טווח. חלק קטן מהמלצות (Quick Wins) ניתן יהיה לממש בשנה הבאה, את הרוב בשנה שאחריה ולראות שינויים משמעותיים במערכת ניתן יהיה לאחר 4-5 שנים.



פסיפס של קהילות

- נועה – ראשית, ברור שרוצים ליישם ולא לבזבז את הזמן והמשאבים של כולם לריק. שנית, אני רואה בתהליך הזדמנות גדולה. לא רק בתוצרים שלנו, אלא, לא פחות ואולי יותר, בעצם התהליך. זה יהיה פעם ראשונה אחרי הרבה שנים שתהיה אפשרות לקיים שיח אמיתי ועמוק בין בעלי בעניין בחינוך ולזה יש משמעות גדולה גם לגיבוש אופי המערכת בעתיד אבל גם להתמודדות עם אתגרי היום יום. אפשר וצריך להשיג תוצרים משמעותיים גם בתהליך ולא דווקא הכול קשור לכסף...
- חיים – וועדת חינוך הוקמה בגלל הביקורת הציבורית – ברור שחייבת להיות מחויבות של רון והמועצה ליישם את ההמלצות שלה, אחרת מה עשינו?...
- יעלי- יש לשם את "החינוך בלב הקהילה" בסדר עדיפות עליון – כלומר "חינוך בראש הקהילה" – אחרי שנים הגיע הזמן שזה יקרה...
- שלומי – חינוך בלב הקהילה עשוי להיות תהליך ארוך יותר, שכן מדובר פה בשניוני תרבות ואוירה. העיסוק בלמידה והוראה יכול להביא לתוצרים מהירים יותר, אבל גם כאן צריך לזכור שהמלצות שתגענה בפסח לא תוכלנה להיות מיושמות בשנה לאחר מכן, כי המערכת ברובה כבר סגורה לשנה הבאה.
- גליה – אני רואה בתהליך שאני אנוחה רובד מעשי ורובד עקרוני. ברובד המעשי חברי הצוות יוכלו לקחת רעיונות וכלים ליום יום וברובד העקרוני נגבש חלופות והצעות הקשורות למבנה המערכות ותהליכים של תיאום ואינטגרציה.
- עומר – איך ימיינו הצוותים? איך יוצרים שותפות של כל בעלי העניין בצוותים יחסית קטנים?
- נועה – אנחנו לא נגביל את הצוותים – יש לצפות שירצו להגיע 20-25 ויתמיד 15-20. כמו כן אנחנו ניזום פניה לאנשים כדי ליצור שותפות של כל בעלי העניין הרלוונטיים.
- תמר – החלק על שיתוף בתוצר השני מיותר.
- אילן – חשוב היה לנו להדגיש למנהלים ולמורים שאין כוונה להנחית דברים, אלא לעבוד בשיתוף ובגובה העיניים. לכן זה הוכנס לניסוח של התוצר.
- יעלי – בתי הספר היסודיים נכנסים לתהליך של "ניהול עצמי" שכולל כניסה של יועצים ארגוניים וכלכליים. יש חשש שימשכו אותנו לכיוונים שונים – חשוב שיהיה תיאום בין התהליכים.
- נועה – נפגשנו עם היועצים ומפקחים. הסברנו להם מה מתוכנן והדגשנו את הצורך בתיאום. הם מאוד שמחו על התהליך והיו מתואמים אתו. אני לוקחת אחריות על הנושא ומבקשת לדעת אם נוצרות בעיות בתחום זה.
- יעלי – בפורום המנהלים עלתה תחושה לא נוחה שלא היה שיתוף מספק שלהם בתהליך עד כאן. הם היו מצפים לדעת עליו מראש ולא רק להיות מוזמנים אליו.
- אילן – פורום המנהלים קיבל עדכון על מתווה התהליך עוד לפני וועדת חינוך. הדברים מתחילים עכשיו. המפגש הקרוב מהווה מפגש השקה לתהליך. אנחנו רואים בהם שותפים חשובים – לכן היה דגש לכן בניסוח התוצרים.
- שלומי – כדאי לגייס את המנהלים כמנחים של שולחנות הדיון.
- נועה – רעיון מצוין – נפנה אליהם...
- שרון – שמחה להיות שותפה לתהליך.
- חיים – חשוב להכניס את וועדות הנוער בישובים
- אילן – מעות שלא הוכנסו – הם יוזמנו למפגש...
- נירית – האם המפגש פתוח ודורש פרסום רחב?
- נועה – המפגש נועד למשתתפים המוזמנים מתוך בעלי העניין שהגדרנו. אם משהו חושב שיש להזמין אחרים, אנא האירו את עינינו ונמין.

ג. הצגת תפיסה חינוכית של אמיר הרפז – מנהל התיכון הנכנס ועדכון תהליכים בתיכון :

- אמיר נתן דגש חשוב מעבר למצגת (המצורפת):
- המקום הנכון אליו אנחנו צריכים לכוון את התלמידים שלנו הוא המקום בו נפגשים התשוקה והיכולות שלהם.
- תפקידנו לסייע להם לגלות את התשוקה ולפתח את היכולות

ד. סיכום:

- תודה לאמיר והמון הצלחה...
- נשמח לראות את כולם במפגש ביום ששי ה- 8.11.13 – הזמנות יצאו בהקדם.

רון שני	נועה צוק	אילן מאיר
ראש המועצה	מנהלת אגף החינוך	יו"ר הועדה

מתווה תהליך:
קביעת סדר יום
לחינוך מיטבי
במשגב



התוצרים של התהליך

← גיבוש תפיסה כוללת ומוסכמת, שתהווה בסיס לקביעת מדיניות, סדרי עדיפויות בהפניית משאבים ובסיס לקביעת מהלכים אופרטיביים במסגרות החינוכיות השונות בשני עולמות תוכן:

❖ "אוהבים ללמוד וללמד"

❖ "החינוך בלב הקהילה"

← החזרת תחושת המשמעות, שמחת העשייה והאמון במערכת, לסגלי החינוך, ע"י תהליך משתף בו יהיה להם חלק משמעותי בגיבוש התכנים והתהליכים והתאמת יישומם לכל מוסד או מערכת חינוכית

← יצירת מציאות בה כל בעלי העניין (מורים, הורים, תלמידים, וועדות נוער בקהילות ומועצה) חולקים תחושת אחריות משותפת לחינוך ילדי משגב ומגלים מחויבות ומעורבות בתהליכים שיביאו אותו לתפקד במיטבו

צוותי עבודה והנחייתם

■ הצוותים יכללו כ- 12-15 משתתפים רלוונטיים לכל תחום (וועדת חינוך, מנהלים ומורים ממסגרות החינוך השונות, הגיל הרך, וועדי הורים, וועדות חינוך בישובים, תחום הנוער, השירות הפסיכולוגי, הרווחה ועוד)

■ את צוות "אוהבים ללמוד וללמד" ינחה **גדעון טרן**, שפועל שנים רבות כמורה, מחנך ומנהל בתי ספר

■ את צוות "החינוך בלב הקהילה" תנחה **גליה אלף**, שעסקה שנים בחינוך בכלל וחינוך לא פורמאלי, בפרט, הייתה סגנית מנהלת של עמותה שעוסקת בחינוך והתנדבות והיום עוסקת בהנחיה ואימון.

תהליך עבודת הצוותים

- למידה פנימית (על בסיס אבחון ממוקד של המצב היום)
- למידה חיצונית (ממסגרות ומקומות אחרים)
- עיבוד המידע
- הכנת חלופות, הצעות והמלצות.
- רצף של 6-8 מפגשים מונחים ע"י מנחים מקצועי
- מפגש פתוח להצגת תכנים וקבלת משוב (סביבות ט"ו בשבט)
- מפגש סיכום להצגת תוצרים (סביבות פסח)

מפגש השקה ב- 8.11

מוזמנים:

- ❖ מנהל ביה"ס + 3-4 חברי סגל + 3-4 הורים - 72
 - ❖ מנהל נוער + רכזי נוער - 10
 - ❖ מועצת תלמידים - 10
 - ❖ הגיל הרך - 6
 - ❖ אגף החינוך - 10
 - ❖ וועדת חינוך - 15
 - ❖ נציגי וועדות חינוך מהישובים - 25
 - ❖ שירות פסיכולוגי - 6
 - ❖ ספרייה - 3
 - ❖ קידום נוער - 4
 - ❖ מרכז משאבים - 1
 - ❖ רווחה - 3
 - ❖ מועצה - 12
 - ❖ מפקחים - 5
- פוטנציאל של כ- 180 משתתפים (צפי 120)

08:30-09:00 התכנסות ומילוי שאלון ■

09:00-09:30 – מילות פתיחה והצגת מתווה התהליך ■

❖ רון שני – ראש המועצה (רקע לתהליך ומחויבות המועצה)

❖ אילן מאייר – יו"ר וועדת חינוך (תוצרי התהליך)

❖ נועה צוק – מנהלת אגף החינוך (מתווה התהליך)

09:30-10:45 – הרצאת פתיחה אייל רם ■

10:45-11:00 – התפזרות לשולחנות דיון (עד 20 בשולחן) ■

11:00-12:15 – דיון פתוח ומונחה על השאלות הבאות: ■

❖ במה אנחנו גאים וחשוב לשמר...?

❖ על מה ניתן ואולי כבר צריך לוותר...?

❖ מה חסר וצריך להוסיף ולחדש...?

❖ באופן כללי איך הייתי רוצה לראות את החינוך במשגב עוד 5-10 שנים...?

12:30-13:00 – הצגת תוצאות שאלון הפתיחה וסיכום היום ■

ועדת חינוך

משגב
תשע"ד
15.10.13

מי אני?

בן 48, נשוי לצפי (עושה סרטים)
אביגיל 17 / נמרוד 13 / אוריה 10
בן קיבוץ הזורע, גר באלון הגליל
28 שנים בחיל אוויר - טיסה ופיקוד
תעודת הוראה בבית ברל - תשע"א
שנתיים הוראה ביפעת - פיזיקה + חינוך
עכשיו כאן

חינוך מתוך תשוקה

"המשתה", אפלטון

"הנושאים בחובם זרע של גוף, יעדיפו לפנות אל הנשים, והם ארוטיים

מבחינה זו, ולדעתם יקנו להם אלמוות וזיכרון
ואושר לכל העתידות מכוחה של הולדת בנים.

אולם מי שזרע-של-נשמה בו (תבונה ושאר

סגולה טובה.. משוררים...אומנים...עריכת

סדרי המדינות ומשטריהן...ישוב דעת וצדקה),

הרי בהגיעם לפרקם.. ישתוקו להפרות ולהוליד.

...טיבו ועיסוקו של גבר טוב הוא – לחנך.."



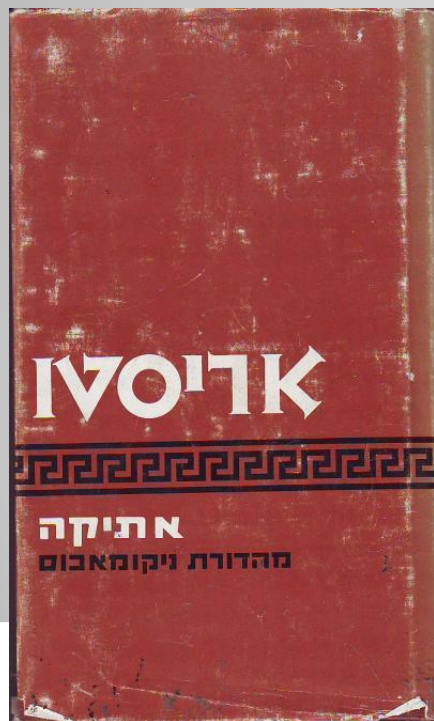
על פיתוח המידות הטובות והטמעת המידות הראויות

אריסטו

"...הם דחופים באורח חייהם מכוח הרגש, ורודפים אחרי ההנאות שאליהן דוחף אותם הכוח הזה ואל הדברים שיש

בהם כדי לספקן... **ואילו בדבר מה שהוא נאה ונעים באמת, אין להם כל מושג.**

...יש לעבד תחילה את נפש התלמיד, מתוך שמרגילים אותו ליהנות ממה שראוי ליהנות ממנו, ולשנוא את שמן-הראוי לשנוא.."



מהי דמותו הרצויה של בוגר בית הספר?

בעידן פוסט-מודרני יש השוללים את העיסוק בשאלה
- הקצנה של "כבוד האדם וחירותו"
- לשום דבר אין יותר ערך מלדבר אחר

תעסוקה:

2030 - 7 מתוך עשרת המקצועות
המובילים - טרם הומצאו
אם כך - למה להכין את הנוער?



איך נדע למה לחנך את הנוער?



"ואתה שלמה בני דע את אלוהי אביך

ועבדהו בלב שלם ובנפש חפצה

כי כל לבבות דורש ה'

וכל יצר מחשבות מבין

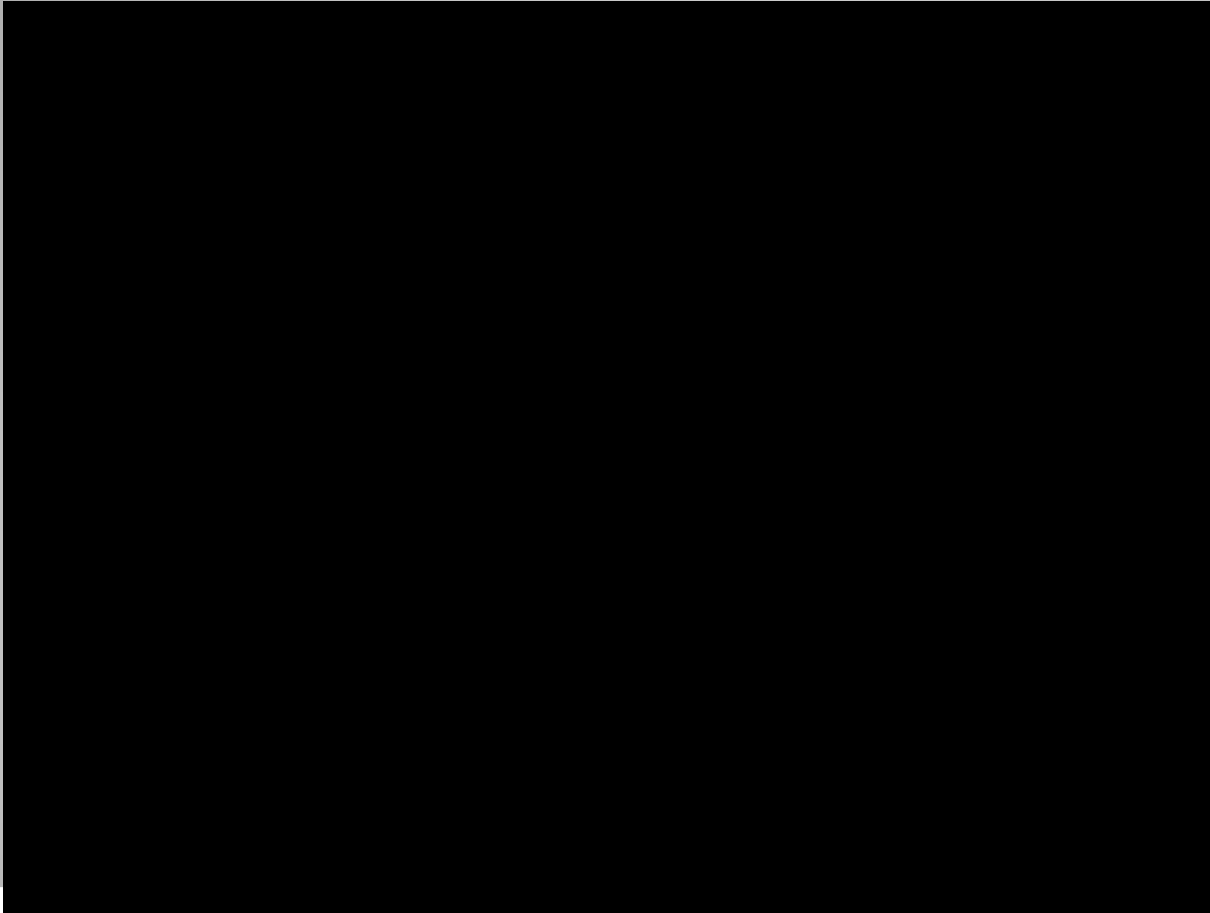
אם תדרשנו ימצא לך

ואם תעזבנו יזניחך לעד"

דברי הימים א' כח, 9

יצירתיות ופיתוח אישי

קן רובינסון, המקום הנכון



❖ **המורה** - עבודה חינוכית מתוך בחירה, התכוונות ותשוקה

❖ **המעשה החינוכי** - הרחבת הדעת והכשרת התלמידים

לבחירה ערכית אוטונומית

❖ **הוראה** - מגוונת, מתחדשת, מעניינת,

העדפת הנחייה על פני הקנייה, שאלות פתוחות.

❖ **התלמיד** - מציאת ה"מקום הנכון" לכל אחד

שנת תשע"ד משגב

משרד החינוך, ועדת חינוך בכנסת, אגף חינוך במועצה – **רוח טובה**
צמצום בגרויות והרחבת הערכה חלופית, ביטול מיצ"ב
העדפת חינוך על פני ריצה אחרי ציונים
"להחזיר את בית הספר להיות בית חינוך"

זמות חינוכית: ספרות מורחבת, תכנית היסטוריה חדשה, המשך
דיאלוג חינוכי, שינוי מיקוד בעבודת שורשים, עבודות חקר בביולוגיה,
ליל מדענים בסכנין.

הכלה – מערך חינוך מיוחד (9 כיתות), כיתות קטנות ט-יב (8 כיתות)

שנת תשע"ד משגב (המשך)

תקשוב – שיפור תשתית, אחריות רכזי מקצוע

מפגשי יהודים-ערבים - הרחבה

ועד מורים – הקמה מחדש

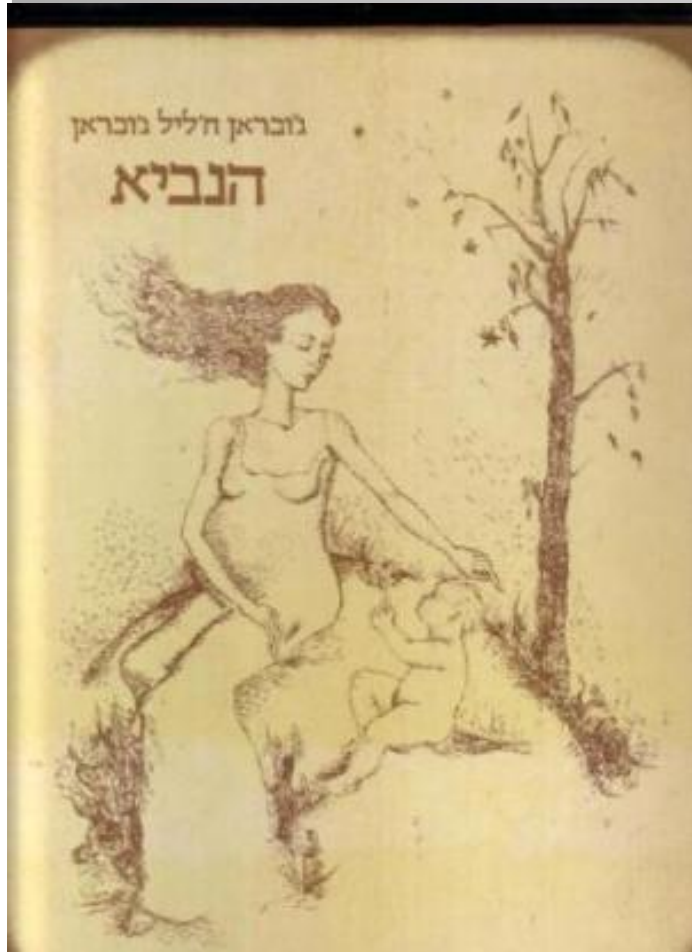
ועד הורים – מנסים דרך חדשה

צעד ראשון **להקטנת כיתות** לימוד (שכבת ז')

שיח עם הקהילה – המשך שיפור

"אופק חדש" + "עוז לתמורה" – מיקוד ניהולי מרכזי

על הילדים ג'ובראן חליל ג'ובראן



ילדיכם אינם ילדיכם
כי פרי געגועי החיים אל עצמם.
באים המה דרככם, אך לא מכם.
חיים עמכם, אך אינם שייכים לכם.
תנו לילדיכם את אהבתכם, אך לא את מחשבותיכם.
כי לא לכם הגיגיהם.
גופם ישכון בבתיכם, אך לא נשמתם.
כי נשמתם מסתופפת בבית המחר,
שם לא תוכלו לבוא אף בחלומותיכם.
אפשר לחפוץ להיות כמוהם,
אך אל לכם לעשותם כמוכם.
כי החיים פניהם קדימה, לא אחור...